

## TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİ İNCELEME FORMU EK-1

- Bu form, öğretmenlerimizin tamamı tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır.
- Bu form, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ortak metninin değerlendirmesi yapıldıktan sonra mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu öğretmenlerinin ortak görüşü olarak doldurulacaktır.
- Formda yer alan değerlendirmeler 26 Haziran 2024 tarihi mesai bitimine kadar mesleki çalışmanın yapıldığı okul/eğitim kurumu zümre başkanı koordinesinde veri.meb.gov.tr adresine işlenecektir.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METİN İNCELEME FORMU		
Öğretmen Bilgileri (T.C. Kimlik Numarası, Adı, Soyadı, Branşı)		
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ ORTAK METNİNE İLİŞKİN BÖLÜMLER		
1	<b>Öğretim Programlarının Perspektifi ve Genel Amaçları</b>	Ortak metinde belirtilen öğretim programlarının perspektifi ve genel amaçları bölümlerinde önemli gördüğünüz hususlar nelerdir? Lütfen kısaca belirtiniz.
2	<b>Öğrenci Profili</b>	Programın hedeflediği öğrenci profili nedir? Programın ön gördüğü öğrenci profiline ilişkin en çok önemseydiğiniz üç hedef ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
3	<b>Öğrenme-Öğretme Süreç Bileşenleri</b>	
	<b>A. Kavramsal Beceriler</b>	Programda kavramsal beceriler nasıl ele alınmaktadır? Lütfen özet hâlinde yazınız.
	<b>B. Eğilimler</b>	Eğilimler bölümünde belirtilen hususlardan öğrencilerinizde en sık hangilerini gözlemlediğinizi birkaç cümle ile belirtiniz.
	<b>C. Öğrenme Çıktısı</b>	Önceki programlarda “kazanım” yaklaşımı kullanılırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde “öğrenme çıktısı” yaklaşımı benimsenmiştir. Kazanım yaklaşımı ile öğrenme çıktısı arasındaki temel farklılıkları kısaca özetleyiniz.

Programlar Arası Bileşenler		
4	<b>A. Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri (SDB)</b>	Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından en önemli katkıları sizce ne olabilir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
	<b>B. Erdem-Değer-Eylem Modeli</b>	Erdem-Değer-Eylem Modeli'nin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer almasının öğrencilerin gelişimi açısından sizce en önemli katkısı nedir? Lütfen kısaca belirtiniz.
	<b>C. Sistem Okuryazarlığı</b>	Sistem okuryazarlığının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde nasıl işlendiğine dair değerlendirmeleriniz nelerdir? Lütfen özet hâlinde belirtiniz.
5	<b>Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)</b>	Ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını önceki programlarla karşılaştırınız. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının farklı yönlerini özet hâlinde belirtiniz.
6	<b>Öğretme-Öğrenme Yaşantıları (Ön Değerlendirme, Köprü Kurma, Öğretme-Öğrenme Uygulamaları)</b>	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öğretme-öğrenme yaşantıları kısmının dersin işlenişine sağlayacağı katkılar sizce neler olabilir? Kısaca belirtiniz.
7	<b>Farklılaştırma</b>	Farklılaştırma türlerini tartışınız. Dersin işlenişinde zenginleştirme ve/veya destekleme gerektirecek durumların neler olabileceğini özet hâlinde belirtiniz.
8	<b>Okul Temelli Planlama</b>	Yeni programda okul temelli planlama yapma imkânı bulunmaktadır. İlgili bölümde yapılan açıklamaları inceleyerek eğitim kurumu düzeyinde yapılabilecek birkaç örneği paylaşınız.